

FAMILY PREPAREDNESS PLAN

For Families Facing Emergencies
(Immigrant Families too)
December 10, 2025

Plan de Preparación Familiar

Para Familias que Enfrentan Emergencias
(Familias Inmigrantes también)

10 de diciembre 2025

Presenter

Claudia Bautista-Nicholas

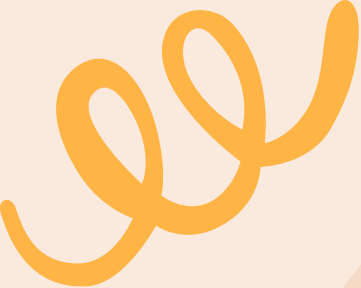
SMMCTA President

CTA Human Rights Cadre
Trainer

(310)243-6390

cbautista@smmcta.com





Why use a Family Preparedness Plan?

- Emergencies can arise suddenly (earthquake, wildfires, detention, deportation, family separation).
- Advance planning = stability & safety for children.
- Toolkit offers practical steps, legal guidance, and rights protection.



¿Por qué emplear un plan de preparación familiar?

- Las emergencias pueden surgir de repente (terremotos, incendios forestales, detención, deportación, separación familiar).
- Planificación anticipada= estabilidad y seguridad para los niños.
- El kit de herramientas ofrece pasos prácticos, orientación legal y protección de derechos.





Agenda

1. How to make an Emergency Child Care Plan
2. Immigration Options Available
3. Know Your Rights
4. Checklists & Legal Forms
5. How to talk to kids about this emergency plan
6. Workshop— Create your Plan



Agenda

1. Cómo crear un Plan de Cuidado Infantil de Emergencia
2. Opciones de inmigración disponibles
3. Conocer sus derechos
4. Listas de verificación y formularios legales
5. Cómo hablar con los niños sobre este plan de emergencia
6. Taller– Crear su propio plan





Part I – Make a Child Care Plan

ew

- Choose a trusted adult to care for your child.
- Options in California:
 - Verbal Agreement (informal, no legal authority).
 - **Caregiver's Authorization Affidavit (CAA)** (school/medical decisions).
 - Guardianship (court-approved, full legal authority).
- Write down medical info & keep passports and other important legal documents ready





Parte I – Hacer un Plan de Cuidado



- Elija a un adulto de confianza para cuidar a su hijo.
- Opciones en California:
 - Acuerdo verbal (informal, sin autoridad legal).
 - **Declaración jurada de autorización del cuidador (CAA)** (decisiones escolares/médicas).
 - Tutela legal (aprobada por la corte, autoridad legal completa).
- Anotar la información médica y tener listos los pasaportes y otros documentos legales importantes.





01

Caregiver's Authorization Affidavit

- This option is **ONLY** in CALIFORNIA
- This affidavit will allow the person you choose to make certain school and medical decisions on behalf of your child.
- The form will be completed and signed by the caregiver when it is necessary.
- This person must be at least **18 years old** and **should be a legal resident of the USA**. (They should have a CA driver's license)
- They can be a family member (grandparent, aunt, uncle, older sibling, etc.) or a trusted friend of the family.
- **This does not affect your parental rights** (you still have custody of your child).
- In order for this affidavit to be valid, the child must live with the caregiver.



01

Declaración jurada de autorización del cuidador

- Esta opción es **SOLO** en **CALIFORNIA**
- Este documento permitirá que la persona que usted elija tome ciertas decisiones escolares y médicas en nombre de su hijo.
- El formulario será llenado y firmado por el cuidador cuando sea necesario.
- Esta persona debe tener al menos **18 años de edad** y **debe ser residente legal de los EE. UU.** (Debe tener una licencia de conducir de California).
- Puede ser un familiar (abuelo/a, tía, tío, hermano/a mayor, etc.) o un amigo de confianza de la familia.
- Esto no afecta sus derechos parentales (usted aún mantiene la custodia de su hijo).
- Para que esta declaración jurada sea válida, el niño debe vivir con el cuidador.

02

Caregiver's Authorization Affidavit

- **This affidavit does not have to be signed until it is necessary.**
- Once your child is living with the caregiver, a copy of the affidavit should be shared with the school and the health care providers.
- **The affidavit expires one year after it is signed.**
- This form does not need to be signed by a notary public.
- In order for the form to be valid, your child must live with the caregiver.
- Once your children stop living with the caregiver, the affidavit will be invalid.
- This form will not allow for the caregiver to arrange a trip to your country of origin. Contact your embassy or consulate for help with that.

Declaración jurada de autorización del cuidador

02

- **Esta declaración jurada no tiene que firmarse hasta que sea necesario.**
- Una vez que su hijo esté viviendo con el cuidador, se debe compartir una copia de la declaración jurada con la escuela y los proveedores de atención médica.
- **La declaración jurada se vence un año después de ser firmada.**
- Este formulario no necesita ser firmado por un notario público.
- Para que el formulario sea válido, su hijo debe vivir con el cuidador.
- Una vez que sus hijos dejen de vivir con el cuidador, la declaración jurada quedará inválida.
- Este formulario no permite que el cuidador organice un viaje a su país de origen. Para eso, comuníquese con su embajada o consulado.



Part II – Immigration Options

ew

- A legal consultation may uncover protections you qualify for.
- Only attorneys or DOJ-accredited representatives can give legal advice.
- Use trusted resources: ilrc.me/findhelp.
- Expect from your legal representative: contract, updates, copies of documents.





Parte II – Opciones de Inmigración

- **Una consulta legal puede revelar protecciones para las que usted califique.**
- Solo los abogados o representantes acreditados por el DOJ pueden brindar asesoría legal.
- Use recursos confiables: ilrc.me/findhelp.
- Lo que debe esperar de su representante legal: contrato, actualizaciones, copias de documentos.





ew

Part III – Know Your Rights

- Everyone (despite documentation status) has rights.
- At your door: Don't open unless ICE has a valid judge-signed warrant.
- Use Know Your Rights red cards (ilrc.org/red-cards).



Leu

Parte III – Conocer sus Derechos

- **Todos (sin importar el estatus migratorio) tienen derechos.**
- En su puerta: No abra a menos que ICE tenga una orden válida firmada por un juez.
- Use las tarjetas rojas de *Conozca sus Derechos*.
(ilrc.org/red-cards).



Invalid Warrant / Orden judicial inválida

Issued by the Dept. of Homeland Security NOT a court.

This is
NOT a
valid
warrant!!

Signed by aImmigration officer NOT a judge.

U.S. DEPARTMENT OF HOMELAND SECURITY **Warrant for Arrest of Alien**

File No. _____

Date: _____

To: Any immigration officer authorized pursuant to sections 236 and 287 of the Immigration and Nationality Act and part 287 of title 8, Code of Federal Regulations, to serve warrants of arrest for immigration violations

I have determined that there is probable cause to believe that _____ is removable from the United States. This determination is based upon:

- the execution of a charging document to initiate removal proceedings against the subject;
- the pendency of ongoing removal proceedings against the subject;
- the failure to establish admissibility subsequent to deferred inspection;
- biometric confirmation of the subject's identity and a records check of federal databases that affirmatively indicate, by themselves or in addition to other reliable information, that the subject either lacks immigration status or notwithstanding such status is removable under U.S. immigration law; and/or
- statements made voluntarily by the subject to an immigration officer and/or other reliable evidence that affirmatively indicate the subject either lacks immigration status or notwithstanding such status is removable under U.S. immigration law.

YOU ARE COMMANDED to arrest and take into custody for removal proceedings under the Immigration and Nationality Act, the above-named alien.

(Signature of Authorized Immigration Officer)

(Printed Name and Title of Authorized Immigration Officer)

Certificate of Service

I hereby certify that the Warrant for Arrest of Alien was served by me at _____
(Location)

on _____ on _____, and the contents of this
(Name of Alien) (Date of Service)

notice were read to him or her in the _____ language.
(Language)

Name and Signature of Officer

Name or Number of Interpreter (if applicable)

Talking to ICE agents

- You have the right to remain silent and can refuse to answer ICE's questions.
- You have the right to refuse to sign anything before you talk to a lawyer.
- You have the right to speak to a lawyer and the right to make a phone call.
- You have the right to an attorney BUT not at government expense.

Remember:

**Everyone has the right and deserves DUE
PROCESS**



Cuando hable con agentes de migración

- **Usted tiene derecho a permanecer en silencio y puede negarse a responder las preguntas de ICE.**
- **Usted tiene derecho a negarse a firmar cualquier cosa antes de hablar con un abogado.**
- **Usted tiene derecho a hablar con un abogado y a hacer una llamada telefónica.**
- **Usted tiene derecho a un abogado, PERO no a cargo del gobierno.**

**Recuerde:
Todos tienen derechos y merecen el
DEBIDO PROCESO.**



Talking to ICE agents

- Everyone- documented and undocumented persons- has rights in this country.
- Do not open the door for ICE or any police without a signed warrant. Once you open the door, you lose certain rights.
- Keep a “Know Your Rights” red card on you and by your door at all times.
- You can find print-at-home red cards in 14 languages at <https://www.ilrc.org/red-cards-tarjetas-rojas>



Cuando hable con agentes de migración

- Todas las personas—documentadas e indocumentadas—tienen derechos en este país.
- No abra la puerta a ICE ni a ningún oficial de policía sin una orden firmada. Una vez que abra la puerta, pierde ciertos derechos.
- Mantenga siempre consigo y junto a su puerta una tarjeta roja de “Conozca sus Derechos”.
- Puede encontrar tarjetas rojas para imprimir en casa en 14 idiomas en:

<https://www.ilrc.org/red-cards-tarjetas-rojas>





West Los Rapid Response

If you see ICE activity near your school:

- Immediately contact your school administrator on duty.
- Call **West Los Rapid Response 310-513-5539**
- Take photos or videos (horizontal) from a safe distance and write down what is happening:
 - How many? number of individuals and vehicles present
 - What is happening? Describe actions and behavior of the observed entity.
 - Where is it happening? Provide a detailed description of the location.
 - Who? Affiliation of the agents (ICE, Border Patrol, police, DHS, etc)
 - When? Note the date and time of the incident.
 - Are there weapons involved?



West Los Respuesta Rápida

Si observa actividad de ICE cerca de la escuela:

- Contacte inmediatamente al administrador de la escuela que esté de guardia.
- Llame a **West Los Rapid Response: 310-513-5539**
- Tome fotos o videos (en horizontal) desde una distancia segura y anote lo que está sucediendo:
 - **¿Cuántos?** Número de personas y vehículos presentes.
 - **¿Qué está pasando?** Describa las acciones y el comportamiento de las personas observadas.
 - **¿Dónde está ocurriendo?** Proporcione una descripción detallada del lugar.
 - **¿Quién?** Afiliación de los agentes (ICE, Patrulla Fronteriza, policía, DHS, etc.).
 - **¿Cuándo?** Anote la fecha y la hora del incidente.
 - **¿Hay armas involucradas?**



RAPID RESPONSE HOTLINES

In case of an emergency, you can report ICE activity and enforcement actions by calling:

Boyle Heights
(323) 922-5644

Central Valley
(559) 206-0151

Humboldt County
(707) 282-5226

Kern County
(661) 301-1398

Koreatown
(323) 894-1504

Long Beach
(562) 269-1083

Los Angeles
(888) 624-4752

Monterey County
(831) 643-5225

Orange County
(657) 210-0157

Sacramento & Yolo
(916) 245-6773

**San Bernardino/
Riverside**
(909) 361-4588

San Diego
(619) 536-0823

Santa Clara County
(408) 290-1144

Santa Cruz County
(831) 239-4289

**Southern Central
Coast**
(805) 870-8855

IF LAW ENFORCEMENT IS AT YOUR DOOR...

✓ **VERIFY** who is at the door.

Ask who it is. If it is ICE, remember your rights. Do not let them in without a warrant. Remain silent. Do not identify yourself. Do not show them identification.

If they say they are police, ask:

- *What police department are you from?*
- Ask to see identification. *Do you have a badge or card?* Ask them to slide it under the door.
- *What is your name and title?* Write this down.
- What type of uniform are they wearing? Does their uniform show the insignia of their law enforcement agency? Does the uniform identify what agency they are from? ICE agents often wear plain clothes or a black uniform without anything identifying them as ICE, whereas police officers usually wear uniforms that identify their agency.

Ask them why they are there. *What do you want? Do you have a warrant signed by a judge?*

✓ **DOCUMENT** the encounter.

- Record the encounter on video or audio.
- Write down what they said to you.
- Call for someone else in the house to witness the encounter.
- Call a neighbor to watch from the outside.
- Document the details of any search, violence or abuse.

✓ **REPORT** what happened.

Download and use the free Mobile Justice app to record interactions with law enforcement and immigration officials and to send those interactions to the ACLU.

Call your local Rapid Response Network to report the incident and to seek legal assistance, if needed.



Family & Child Preparation



- Practice scenarios with children (showing red card, saying 'I want a lawyer').
- Keep emergency contacts & A-Numbers accessible.
- Inform children calmly that they will be cared for.
- Store important documents in a safe, known place.



Preparación Familiar

- Practique escenarios con los niños (mostrar la tarjeta roja, decir “Quiero un abogado”).
- Mantenga accesibles los contactos de emergencia y los números A.
- Informe a los niños con calma que estarán cuidados.
- Guarde los documentos importantes en un lugar seguro y conocido.



How to talk to children about current events?

- **Regulate your own emotions** before speaking—children take cues from adults.
- **Use developmentally appropriate language**—young children need reassurance of safety, older students may need more concrete facts.
- **Hold space for dialogue.** Try to hold space daily so that children know that they will have that time to discuss any concerns.



¿Cómo hablar con los niños sobre los recientes acontecimientos?

- **Regule sus propias emociones antes de hablar:** los niños toman ejemplo de los adultos.
- **Use un lenguaje apropiado para la etapa de desarrollo:** los niños pequeños necesitan seguridad y tranquilidad, mientras que los estudiantes mayores pueden necesitar hechos más concretos.
- **Cree espacio para el diálogo.** Trate de hacerlo a diario para que los niños sepan que tendrán ese tiempo para expresar cualquier inquietud.



Holding Space

Create a safe space to have dialogue:

Acknowledge fears without amplifying them: Let children express what they've heard or fear.

Normalize questions: Let them know it's okay to be confused or worried.

Affirm belonging: Emphasize that every student is valued and protected at school.



Crear Espacio

Cree un espacio seguro para el diálogo:

- **Reconozca los miedos sin amplificarlos:** Permita que los niños expresen lo que han escuchado o lo que temen.
- **Normalice las preguntas:** Hágales saber que está bien sentirse confundidos o preocupados.
- **Afirme el sentido de pertenencia:** Destaque que cada estudiante es valorado y protegido en la escuela.



Age-appropriate messaging

Elementary: Focus on reassurance (“Your teachers are here to keep you safe,” “You are not alone”). Avoid graphic details.

Middle School: Provide simple explanations of rights and what might happen, encourage talking with trusted adults.

High School: Share accurate information about rights and connect to community resources.



Mensajes Apropriados Según la Edad

Primaria: Concéntrese en brindar tranquilidad (“Tus maestros están aquí para mantenerte seguro/a”, “No estás solo/a”). Evite los detalles gráficos.

Secundaria (Middle School): Ofrezca explicaciones sencillas sobre los derechos y lo que podría suceder, y anímelos a hablar con adultos de confianza.

Preparatoria (High School): Comparta información precisa sobre los derechos y conecte a los estudiantes con recursos comunitarios.



Address Fears Honestly

Teach **basic safety strategies** in non-alarmist ways:

- Stay with groups or trusted adults.
- Know safe routes home.
- Practice what to do if approached by someone they don't know.

Reassure that **school and family are working together** to keep them safe.



Hable de los miedos con sinceridad

Enseñe estrategias básicas de seguridad de manera no alarmista:

- Permanezca con grupos o adultos de confianza.
- Conozca las rutas seguras para llegar a casa.
- Practique qué hacer si alguien desconocido se le acerca.
- Reafirme que la escuela y la familia están trabajando juntas para mantenerlos seguros.



Support Well-being and Build Resilience

- **Look for signs of stress:** trouble sleeping, clinginess, irritability, withdrawal.
- **Offer grounding strategies** (deep breathing, journaling, talking to trusted adults).
- **Normalize feelings**—fear, sadness, or anger are natural responses.
- **Highlight community solidarity:** “Many people are working hard to keep families together.”
- **Encourage positive identity and cultural pride.**



Apoyar el bienestar y fortalecer la resiliencia

- **Preste atención a las señales de estrés:** dificultad para dormir, apego excesivo, irritabilidad, retraimiento.
- **Ofrezca estrategias de conexión con el presente** (respiración profunda, escribir en un diario, hablar con adultos de confianza).
- **Normalice los sentimientos:** el miedo, la tristeza o la ira son respuestas naturales.
- **Resalte la solidaridad de la comunidad:** “Muchas personas están trabajando duro para mantener unidas a las familias.”
- **Fomente una identidad positiva y orgullo cultural.**



Support Well-being: **BELONGING** starts with an invitation

- **Strengthen the community**-Find ways to connect and celebrate the strength of your diverse community.
- **Celebrate different cultures** - Create events to celebrate the contributions of different cultures in the school community.
- **Create Safe Welcoming Spaces** – When planning activities, be intentional about inviting all members of different cultures to celebrations.
- Invite others to walk to and from school together or set up classroom playdates at the park.



Apoyar el bienestar: el sentido de pertenencia comienza con una invitación

- **Fortalezca el sentido de comunidad:** Busquen maneras de conectarse y celebrar la diversidad de su comunidad
- **Celebre diferentes culturas:** Organice eventos para reconocer las contribuciones de distintas culturas en al comunidad escolar;
- **Cree espacios seguros y acogedores:** Al planear actividades, sea intencional en invitar a todos los miembros de diferentes culturas a las celebraciones.
- **Invite a otros** a caminar juntos hacia y desde la escuela; o programe juegos en el parque donde toda la clase de su niño/a puede participar.





Part IV – Toolkit

- Toolkit includes:
 - **Caregiver's Authorization Affidavit (CA only).**
 - **Emergency contact sheets.**
 - **Children's medical info template.**
 - **Checklist for vital documents.**



Bitly: <https://bit.ly/4jacLW9>





Parte IV – Recursos

- Los recursos incluyen:
 - **Declaración jurada de autorización del cuidador (solo CA).**
 - **Hojas de contactos de emergencia.**
 - **Plantilla de información médica de los niños.**
 - **Lista de verificación para archivar documentos vitales.**



Bitly: <https://bit.ly/4jacLW9>





Quick Tips

- Keep documents in a safe file.(Easily accessible)
- Share your plan with family & caregivers.
- Do not carry unsafe documents (false IDs, foreign records).
- Carry safe IDs & a red card.
- Have consulate and lawyer numbers ready.



Recomendaciones finales

- **Guarde los documentos en un archivo seguro** (fácilmente accesible).
- **Comparta su plan con familiares y cuidadores.**
- **No lleve documentos inseguros** (identificaciones falsas, registros extranjeros).
- **Lleve identificaciones seguras y una tarjeta roja.**
- **Tenga a mano los números del consulado y de su abogado.**



Resources & Support

Recursos y Apoyo

ACLU SoCal Rapid Response Network:

aclusocal.org/en/socal-rapid-response-networks

CHIRLA: chirla.org

Condensed Toolkit: ilrc.me/famprep

ILRC: ilrc.me/resources | ilrc.org/red-cards

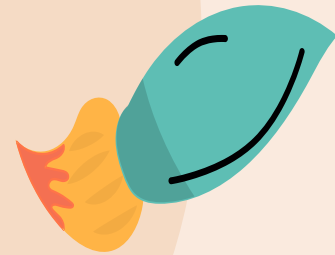
Immigrants Rising: immigrantsrising.org

Informed Immigrant: informedimmigrant.com

NILC: nilc.org

SMMUSD Guidance: [Immigration Enforcement Scenarios](#)

[Kids Belong in Classrooms Toolkit](#)



we

ee

Thank you! ¡Gracias!

Do you have any
questions?

¿Hay preguntas?

Claudia Bautista-Nicholas

310-243-6390

cbautista@smmcta.com

